

***DESAFÍOS ACTUALES DE LA ERE.
Identidad de la asignatura,
aportación a los alumnos.***

Javier Cortés Soriano
Valladolid, 12 de mayo, 2007
javier.cortes@grupo-sm.com

- 1.- ALGUNOS RASGOS DE LA SITUACIÓN.
- 2.- CLAVES PARA COMPRENDER LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR (1979, 1998).
- 3.- COMPRENDER EL VALOR DE UN ÁREA
- 4.- PROPUESTA DE UNA NUEVA CLAVE PARA LA LECTURA DE LA CUESTIÓN RELIGIOSA

1. ALGUNOS RASGOS DE LA SITUACIÓN

a. LOS ESTUDIOS SOCIOLÓGICOS

- Se mantiene constante el dato sobre creencia en Dios por encima del 80 %.
- Un Dios no cristiano, impersonal, panteísta.
- Dios (o más bien lo divino) no ha muerto. No están alejados del mundo espiritual.
- Jóvenes con creencias religiosas, con sacralizaciones (a veces camufladas) de sagrados no trascendentes.
- Presencia de una oferta caótica no formalizada pero en ocasiones fascinante de las religiones sustitutivas.

1. ALGUNOS RASGOS DE LA SITUACIÓN

b. DATOS CULTURALES

- Música, cine, literatura.
- El caso de la “credulidad rampante” (Marina), “El ascenso de lo irracional” (Ramonet), “El reencantamiento de lo finito” (Verdú).
- Nuestro mundo global es más religioso de lo que parece con la excepción geográfica (la vieja Europa, no así USA) y la excepción sociocultural (las élites culturales abandonan la religión).

1. ALGUNOS RASGOS DE LA SITUACIÓN

b. DATOS CULTURALES

- No todo es economía (el caso USA).
- La connivencia entre este ascenso de lo religioso y el sistema económico imperante e incuestionado.
- Lo religioso en el mercado.
- El silencio sobre todas estas realidades por parte del “pensamiento imperante políticamente correcto” (exclusión de la religión).

1. ALGUNOS RASGOS DE LA SITUACIÓN

c. LA INMIGRACIÓN

- En España más del 11% de su población proviene de la inmigración.
- El porcentaje de alumnos inmigrantes ha superado ya el 7% con una enorme concentración en CC.AA. que están ya por encima del 10%.
- Por origen: marroquíes, ecuatorianos, rumanos, y colombianos suman más del 40%.

1. ALGUNOS RASGOS DE LA SITUACIÓN

c. LA INMIGRACIÓN

- En todas estas familias el factor religioso no sólo es importante sino que constituye un elemento clave de su propia identidad.
- El gran reto cultural: una laicidad oficial manejada por una concepción laicista no favorece ni el mestizaje ni la integración: al encerrar la religión en lo privado favorece el gueto identitario e impide que determinadas concreciones religiosas entren en interacción con lo mejor de la modernidad occidental.

1. ALGUNOS RASGOS DE LA SITUACIÓN

d. EL DATO ANTROPOLÓGICO

- No es difícil constatar la persistencia en el ámbito personal de un sentimiento religioso básico.
- **Libre de todo constreñimiento y reducido a la intimidad inviolable de la persona reaparece en su versión más atávica: la fascinación y el miedo (Otto).**

2. LAS CLAVES: 1979, 1998

EL DOCUMENTO DE 1979

LAS TRES GRANDES FINALIDADES DEL ÁREA:

- **Situarse lúcidamente ante la tradición cultural.**
- **Insertarse críticamente en la sociedad.**
- **Dar respuesta al sentido último de la vida con todas sus implicaciones éticas.**

INTENCIONALIDAD

EL DOCUMENTO DE 1998

“... COLABORAR EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS ...”

MARCO

“... A TRAVÉS DE UN ÁREA DEL CURRÍCULO ...”

CAMPO

“... EN LA QUE SE ACTUALIZA EL DIÁLOGO FE - CULTURA ...”

DIACONÍA

“... DESDE UN MINISTERIO ECLESIAL ANÁLOGO AL DEL TEÓLOGO ...”

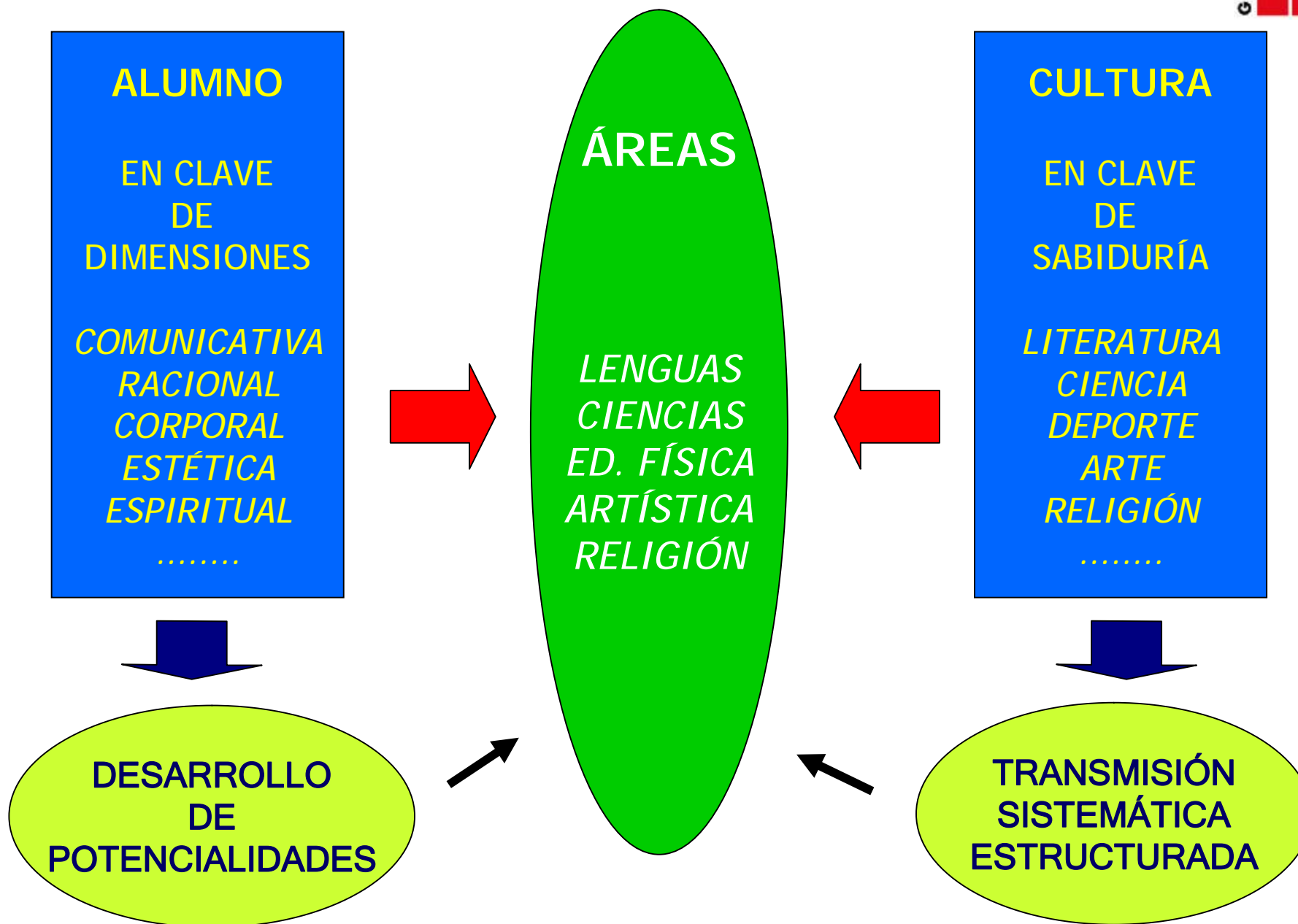
3. COMPRENDER EL VALOR DE UN ÁREA

LAS PREGUNTAS PERTINENTES:

1. ¿QUÉ ES UN ÁREA?
2. ¿CUÁL SU APORTACIÓN ESPECÍFICA? ¿PARA QUÉ SIRVE?
3. ¿QUÉ LUGAR OCUPA EN EL SISTEMA?
4. ¿QUÉ RELACIONES DE INTERDISCIPLINARIEDAD MANTIENE CON LAS DEMÁS?
5. ¿QUÉ PROGRESIÓN DEBE IR DESARROLLANDO EN EL ALUMNO?

EL ACERCAMIENTO A LAS DIMENSIONES

- **DIMENSIÓN:** *medir en todas las direcciones cada una de las magnitudes que sirven para definir un fenómeno u objeto, del latín dimetiri.*
- **DOS CARACTERÍSTICAS:**
 - Nos son dadas (no pueden no estar)
 - Son educables, están llamadas a ser desarrolladas en plenitud y en armonía.





3. COMPRENDER EL VALOR DE UN ÁREA

- La clave: LA RACIONALIDAD.
- Una RACIONALIDAD liberada del paradigma positivista capaz de afrontar la pluralidad de la experiencia humana y que huya de la doble perversión reduccionista:

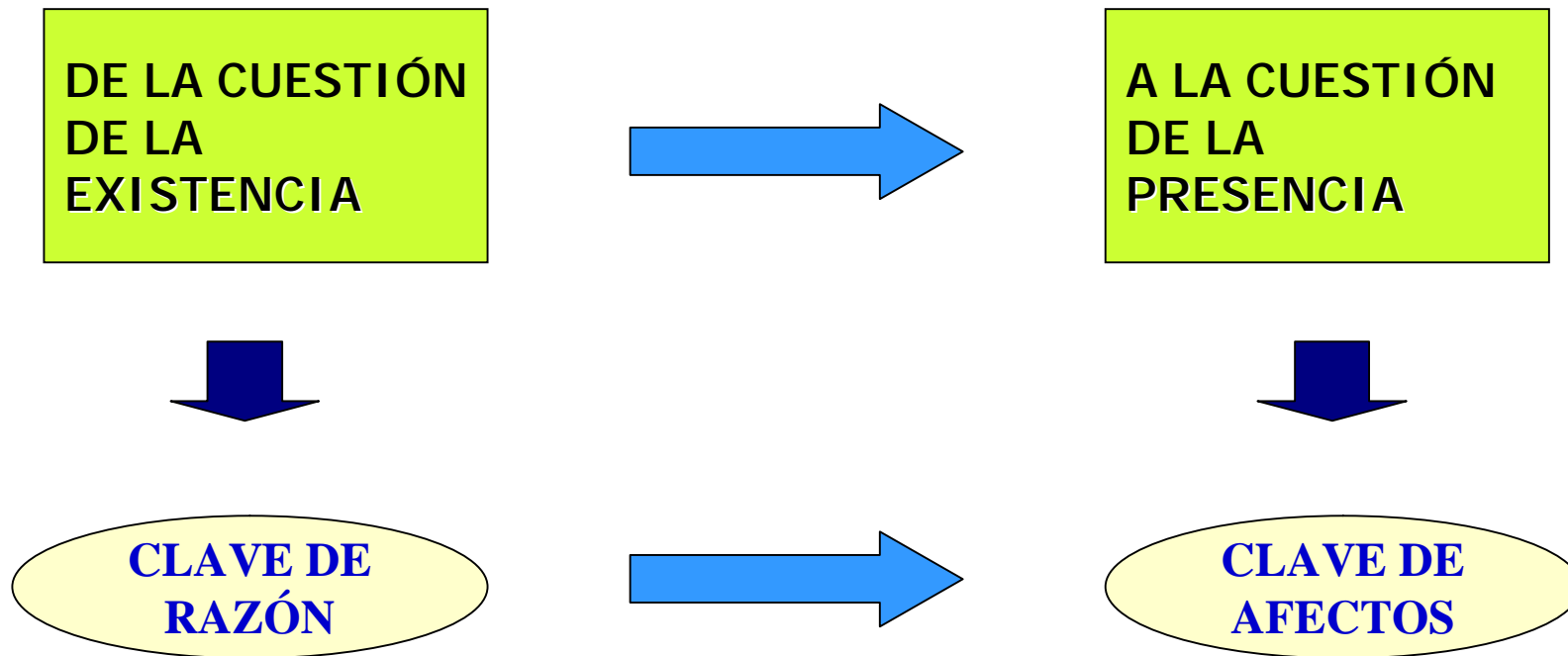
RACIONAL = DEMOSTRABLE = PÚBLICO

IRRACIONAL = OPINABLE = PRIVADO

3. COMPRENDER EL VALOR DE UN ÁREA

- Una RACIONALIDAD abierta al misterio / límite que dé razón del “exceso de significado en el significante” (Steiner).
- Pero RACIONALIDAD radical al fin y a la postre que ampara y sustenta los otros grandes proyectos de la modernidad (morales, políticos, sociales, etc.).
- Una escuela que incluya un tratamiento de los “límites” desde esa RACIONALIDAD.

UNA NUEVA CLAVE DE LECTURA DE LA CUESTIÓN RELIGIOSA



La pregunta ya no es ¿CREES QUE DIOS EXISTE?

sino **¿QUÉ SENTIMIENTOS TE PRODUCE ESO QUE LLAMAMOS DIOS O SER SUPERIOR?**